МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения учителей истории, обществознания и географии

Протокол № ____ от «26» августа 2022г.

Руководитель МО _____ / О.В. Макаренко
Подпись Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Зав. Центром гуманитарного образования

«29» августа 2022г.

_____ / Н. И. Слашкина
Подпись Расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

Приказ № 176-од

«30» августа 2022г.

_____ / Н.П. Цыбанев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

Обществознание

11 Г класс углубленный уровень

Составитель рабочей программы Осипова Л.Б.

2022 / 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии со **ст.12** Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации самостоятельно разрабатывают основные образовательные программы в соответствии с ФГОС СОО и учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Согласно **Концепции предмета «Обществознание»** углубленный уровень на ступени среднего общего образования обеспечивается за счет расширенного освоения теоретических знаний в рамках базовых наук и способности их применения в последующей профессиональной деятельности, связанной прежде всего с социально-гуманитарным знанием.

Принцип формирования учебного плана старшей школы, зафиксированный **в п.3.1** Организационного раздела Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, допускает увеличение количества часов, предусматриваемых на изучение отдельных предметов, в том числе учебного предмета «Обществознание».

На основании выше перечисленного, рабочая программа по обществознанию модернизирована для углубленного изучения предмета, и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для преподавания предмета в 10-11 классах.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет цели обучения по данному предмету в старшей школе , требования к результатам обучения и освоения курса, место предмета в Базисном учебном (образовательном) плане, тематическое планирование с указанием числа часов на изучение соответствующего материала. Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, но связанных между собой этапов: 10 класс и 11 класс.

Рабочая программа (модернизированная) составлена на основе:

1. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. - М.: «Просвещение», 2020 г.

2. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. - М.: «Просвещение», 2020 г.

3. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 1019. - 350 с.

4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 1019. - 350 с.

5. Брехова Ю.В., Алмосов А.П.,Завьялова Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа.10-11 классы общеобразовательных организаций, М.: 2018г.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (модернизированная) 10-11 классы утверждена на заседании методического объединения учителей истории и обществознания МОУ Гимназия №1 _____ 2022 г.

Актуальность рабочей программы обществознания в основной школе обусловлена ее методологической значимостью.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, социологии, политологии и др) , что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубления ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире. 1

Программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора **вариативной** составляющей содержания образования.

Рабочая программа среднего общего образования по обществознанию **(модернизированная) (далее – Рабочая программа)** является составной

частью образовательной программы МОУ Гимназия № 1 на 2022-2023, 2023-2024 учебный год .

Цель рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса обществознания среднего общего образования в полном объеме.

Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами обществознания.
2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Система Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для всех уровней общего образования.
3. Примерная основная образовательная программа (ПООП) для всех уровней общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения и подписанная Председателем правительства РФ.
4. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, опубликованная 30.12.2018 г.
5. Министерство просвещения Российской Федерации № 345 о Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ всех уровней общего образования.
6. Учебный план МОУ Гимназии №1.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» — учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни —

обусловливают интегративный характер обществознания. «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях. Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Изучение обществознания призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах.

Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Сущность и цель образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании», делают обществознание ведущим предметом, непосредственно направленным на развитие социальной компетентности обучающихся. Закон об образовании указывает, что образование должно осуществляться в интересах личности, общества и государства. Названный порядок лег в основу логики данного курса с 6 по 11 класс: через личность к обществу и только затем к государству.

Курс обществознания способствует развитию критического мышления, которое позволяет осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям, безусловно, повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта. Предмет обществознания позволяет осуществлять воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом; происходит освоение системы социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической деятельности; происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных

ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмыслено выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами; осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции. Выпускник школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Содержание среднего общего образования на углубленном уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса в рабочей программе обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Обществознание» :

- **развитие личности** в период ранней юности, ее духовной культуры и социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

3

- **развитие приемов критического мышления**, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы** знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в типичных социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности. **Программа** по учебному предмету «Обществознание» **предусматривает целевую установку** в качестве формирования у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимости;

- объяснение изученных положений на самостоятельных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую;

- универсальная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;

- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- организация и проведение учебно-исследовательской работы, овладение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;

- создание собственных моделей социальных объектов, процессов, явлений с использованием мультимедийных и компьютерных технологий;

- владение основными видами публичных выступлений (монолог, дискуссия, полемика).

Описание места учебного предмета в учебном плане МОУ Гимназия № 1

В целях удовлетворения образовательных запросов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), с учетом кадрового обеспечения, материально технической базы в МОУ Гимназия №1 учебный план **в социально-экономическом профиле** предусматривает необходимое для этого количество часов. А именно, для изучения обществознания на уровне среднего общего образования отводится **204 часа за два года** обучения, исходя из 34-часовой учебной недели (3 ч. в неделю).

Согласно учебному плану МОУ Гимназия №1 продолжительность учебного года для обучающихся 10, 11 классов составляет 34 учебные недели. Таким образом модернизированная программа, и календарно-тематическое планирование по обществознанию в 10-11 классах составлено на 204 часа (с учётом 34 учебных недель).

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание» в МОУ Гимназия № 1

Содержание обществоведческого образования в социально-экономическом профиле представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, культурная система. Все компоненты содержания взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом.

В курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, культурологи, социологии, политологии, экономика, юриспруденция .

Рабочая программа по «Обществознанию» учитывает востребованность предмета у выпускников, поэтому в социально-экономическом профиле добавлены модули «Философия человека» и «Современный этап мирового развития», а так-же согласно Стратегии

повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р), рекомендациям Банка России, были выделены часы на освоение вопросов финансовой грамотности в 11 классе. В связи с тем, что в Гимназии №1 для усиления обществознания «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные предметы на углубленном уровне, тем не менее в обществознании оставлены главы «Правовое регулирование общественных отношений», и «Экономическая жизнь общества». Темы изучаются согласно содержанию учебника, чтобы не дублировать материал.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компоненты, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание предмета обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем более глубокого изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Наряду с этим вводиться ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин**. Углубление (расширение) курса обществознания на уровне среднего общего образования может быть обеспечено за счет использования в дополнение к основному УМК, иных учебников и учебных пособий, выпущенных издательствами, включенными в приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699, а также цифровых образовательных ресурсов.** Рабочая программа предполагает **зачетную систему** оценивания знаний, у**роки-практикумы.** При углубленном изучении обществознания целесообразно получение обучающимися первоначального опыта учебной и учебно-исследовательской деятельности, поэтому в программу внесены **уроки представления результатов проектной деятельности, ученические конференции.**

Данная программа реализует следующие **основные принципы преподавания:**

- ***принципа научности***

Применение принципа научности позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной обществоведческой науки, уровня ее развития, понятиям, логике, структуре. Этот принцип способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

- ***принцип системности***

В изучении «Обществознания» сохраняется совокупность сведений из области социальной психологии, социологии, философии, политологии,

экономики, культурологии, антропологии которая представляет собой нечто цельное, стройное, взаимосвязанное и взаимообусловленное в своих частях. - ***принцип практической направленности***

Данный принцип реализуется посредствам включения полученных знаний и умений в личностный опыт ученика.

- ***ориентация на дискуссию и коммуникацию***

Дискуссия и дискуссионный анализ предполагает, что текст изучается с учетом конкретных условий его употребления, а также психологических и социальных параметров коммуникативной ситуации. Ориентация на дискуссию и общение предполагает новые формы освоения материала (например, анализ коммуникативных неудач, вызванных смысловыми ошибками).

- ***интегративность***

В процессе изучения учебного предмета «Обществознание» школьник знакомится с универсальными для всех наук методами познания и логическими приемами построения текстов, способами изложения результатов логического анализа в устной и письменной формах (методы построения классификаций, аналогий между законами социально гуманитарных наук и законами, действующими в естественных науках).

- ***креативность*** Креативность проявляется в форме сотрудничества учителя и ученика через творческие уроки, обеспечивающие формирование и развитие когнитивных, креативных и организационных деятельностных качеств личности.

Содержание учебного материала. 10 класс

Учебный материал по предмету Обществознание в 10 классе (модернизированная программа) согласно учебному плану 3часа в неделю, всего 102 часа. Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов) согласно учебному плану:

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Введение Науки изучающие общество Входной контроль	1 1 1
2.	Философия человека	14
3.	Человек в обществе	36
4.	Общество как мир культуры	29

6.	Правовое регулирование общественных отношений	15
7.	Заключение	1
8.	Ученическая конференция	1
9.	Итоговое повторение	2
10.	Резерв	2
	Всего	102

Содержание курса «Обществознание» в 10 классе (102 часа)

Введение. Науки изучающие общество. Входной контроль.

Тема I. Философия человека. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Специфика философского знания. Происхождение философии. Основные функции философии. Структура философского знания. Основные философские направления. Предмет философии. Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии. Основные вехи формировнания и развития философии.

Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Даосизм. Конфуцианство – система взглядов на человека и общество, «восьмеричный путь» в буддизме. Греческая мифология. Платон и Аристотель об устройстве общества. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу. Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы. Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаследия Т. Мальтуса. Социологические теории. Абсолютизация государства Г. Гегелем. К. Маркс, Ф Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России.

Тема II. Человек в обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Эволюционный путь. Реформа, ее виды. Направления реформ в современной России. Революционный путь. Признаки революции. Проблема общественного прогресса.Основные подходы к изучению развития общества. Формационный подход. Общественно - экономические формации. Стадиально - цивилизационный подход. Основные типы цивилизаций. Локально - цивилизационный подход. Классификация А. Тойнби. Сильные и слабые стороны локально - цивилизационного подхода. Целостность и противоречивость современного мира.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Человек. Индивид. Личность. Биологическое и социальное в человеке. Социальное поведение и социализация личности. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка.

Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Роль познания в жизни современного человека. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Особенности развития современного общества. Глобализация как явление современности. Глобализация, ее основные проявления. Глобальные проблемы, их причины и разновидности. Последствия глобализации. Основные направления решения глобальных проблем. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму. Основные направления решения глобальных проблем.

Тема III. Общество как мир культуры. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

Тема IV. Правовое регулирование общественных отношений.

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Институт права. Что такое институт права. Виды нормативных актов, Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс. Что такое правоотношения. Правомерное поведение. Юридическая ответственность. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Наследование. Защита гражданских прав. Социальная защита граждан. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Трудовые правоотношения. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак. Расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Общая характеристика экологического права. Способы защиты экологических прав. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская защита прав и свобод человека. Правовая база противодействию терроризма в России. Роль СМИ и гражданского общества.

Заключение. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 10 классе

Личностными результатами изучения курса обществознания в 10 классе являются:

— умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;

— умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

— умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;

— умение различать абсолютную и относительную истины;

— умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;

— умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

— умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

— умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;

— умение применять многообразие норм для разрешения конфликтов правовыми способами.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

— умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

— выявление особенностей научного познания;

— выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

— выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;

— умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

— умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;

— раскрытие связи между мышлением и деятельностью;

— способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;

— умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

— выделение черт социальной сущности человека;

— определение роли духовных ценностей в обществе; — умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

— умение различать виды искусства;

— выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;

— выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

— умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;

— умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

— формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации;

— умение различать понятия, ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами в повседневной жизни;

— способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

— извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

Содержание учебного материала. 11 класс.

Примерное распределение часов на изучение обществознание: 3 часа в неделю. Всего 102 часа.

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение
1	Основы финансовой грамотности	14
2	Экономическая жизнь общества	13
3	Социальная сфера	20
4	Политическая жизнь общества	25
5	Современный этап мирового развития	14
6	Уроки представления результатов проектной деятельности.	4
7	Повторительно-обобщающие уроки по темам	2
	Заключение	3

8	Повторение	3
9	Резерв	4
10	Всего	**102**

Содержание программы по последовательности изучаемого материала. 11 класс

Тема I. Финансовая грамотность (14 ч). Если нанесен ущерб третьим лицам. Выбор страховщика. Создание собственного бизнеса: с чего начать. Пишем бизнес-план. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. Финансовые риски. Финансовые пирамиды, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия. Как распорядится своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.

Тема II. Экономическая жизнь общества (13 ч). Экономика как подсистема. Экономика и уровень жизни. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономический цикл. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Факторы производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономические функции государства. Общественные блага. Налоговая система РФ. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Бюджетная политика. Инфляция. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность.

Тема III. Социальная сфера (20 ч). Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная

субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема IV. Политическая жизнь общества (25 ч). Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Тема V. Современный этап мирового развития (14 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобализация, ее основные проявления. Последствия глобализации. Процессы глобализации и становления единого человечества. Развитие интеграции на примере ОБСЕ. Взгляд на будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. Глобальные проблемы, их причины и разновидности. Взаимосвязь глобальных проблем. Основные направления решения глобальных проблем.

Заключение (3 ч). Общество и человек перед лицом угроз XXI века.

Повторение (3 ч.)

Календарно-тематическое планирование
Обществознание. 10 класс (102 часа)

№	Темы, разделы	Кол-во часов	Тип урока	Дата	Домашнее задание
1.	Введение	1	комбинированный урок		стр 4

2.	Науки изучающие общество	1	урок-лекция		записи в тетради
3.	Входной контроль	1	проверочная работа		без домашнего задания
	Глава 1. Философия человека (14 часов)				
4.	Философия, ее место в системе обществознания	1	Урок-лекция		записи в тетради
5.	Специфика философского знания	1	Урок-лекция		записи в тетради
6.	Основные философские направления	1	Комбинированный урок		записи в тетради
7.	Основные вехи формировния и развития философии	1	Комбинированный урок		записи в тетради
8.	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	1	Урок-лекция		записи в тетради
9.	Философия Древней Греции	1	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы.		Записи в тетради
10.	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	1	Урок-лекция		Записи в тетради
11.	Становление общественных наук. Социалисты-утописты. Марксизм.	1	Комбинированный урок		Инд. задания
12.	Из истории русской философской мысли.	1	Комбинированный урок с элементами дискуссии		Инд. задания
13.	Практикум №1	1	Тест. Работа с документом. Самостоятельная работа.		Повторить записи в тетради.
14.	Зачет «Философия человека»	1	Проверочная работа		Инд. задания.
15. 16.	Уроки представления результатов проектной деятельности	2	Проектная работа		Подготовка к защите проектов
	Глава 2. Человек в обществе (36 часов)				
17. 18. 19.	Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей.	3	Комбинированные уроки		П 1

	Общество и природа. Общество и культура.				
20. 21. 22.	Общество как сложная динамическая система система. Структура общества. Особенности социальной системы. Социальные институты	3	Комбинированные уроки		П 2, инд.задания.
23. 24. 25. 26. 27.	Динамика общественного развития. Многовариативность общественного развития. Основные подходы к изучению развития общества. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.	5	Комбинированные уроки		П 3, вопросы
28.	Практикум № 2	1	Тест. Работа с документом. Самостоятельная работа.		Повторить п. 1-3.
29.	Зачет «Динамика общественного развития»	1	Проверочная работа		Повторить п . 1-3
30. 31. 32.	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.	3	Комбинированные уроки. Лабораторная работа		П 4, вопросы.
33. 34.	Деятельность - способ существования людей. Сознание и деятельность.	2	Комбинированные уроки		П 5 инд. Задания.
35. 36. 37. 38. 39.	Концепция познания в современном обществе Научное познание в жизнедеятельности человека Истина и ее критерии. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания.	5	Комбинированные уроки		П 6
40. 41. 42.	Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Что такое свободное общество.	3	Комбинированные уроки		П 7
43. 44. 45.	Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство	3	Комбинированные уроки		П 8

46. 47. 48.	Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм. .Противодействие международному терроризму.	3	Комбинированные уроки		П 9
49.	Практикум № 3	1	Работа с понятиями по теме.		Повторить п. 7-9
50. 51.	Повторительно-обобщающий урок	2			Повторить п. 7-9, термины.
52.	Зачет «Человек в обществе»	1	Проверочная работа		Без д/з
Глава 3. Общество как мир культуры (29 часов)					
53. 54. 55. 56. 57.	Культура как явление общественной жизни. Духовная культура общества. Элементы духовной жизни общества. Культурные ценности и нормы. Институты культур. Многообразие культур.	5	Комбинированные уроки		П 10
58. 59. 60.	Духовный мир личности. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	3	Комбинированные уроки		П 11
61. 62.	Мораль как форма общественного сознания. Устойчивость и изменчивость моральных норм.	2	Комбинированные уроки		П 12 инд. задания
63. 64. 65.	Наука и образование. Наука и ее функции. Этика науки. Образование в современном обществе.	3	Комбинированные уроки		П 13 задания
66.	Практикум №4	1	Решение познавательных задач		Подготовка к зачету, повторить п. 10 -13, термины.
67.	Зачет « Духовный мир культуры»	1	Проверочная работа		Без д/з
68. 69. 70.	Религия как особая форма общественного сознания. Религия и религиозные организации. Религия как	3	Комбинированные уроки		П 14 задания

	общественный институт. Проблема поддержания межрелигиозного мира.				
71. 72.	Искусство как специфическая форма общественного сознания. Современное искусство.	2	Комбинированные уроки		П 15
73. 74. 75.	Формы и разновидности культуры. Массовая культура. Диалог культур.	3	Комбинированные уроки		П 16
76.	Практикум №5	1	Работа с документом		Подготовка к зачету
77. 78.	Повторительно-обобщающий урок	2			Повторить п. 14-16, термины.
79.	Зачет «Общество как мир культуры»	1	Проверочная работа		Подготовка к защите проектов.
80. 81.	Уроки представления результатов проектной деятельности.	2	Презентация учебных достижений		Подготовка к защите проектов.
Глава 4. Правовое регулирование общественных отношений (15 ч)					
82.	Современные подходы к пониманию права	1	Комбинированный урок		П 17
83.	Право в системе социальных норм. Источники права.	1	Комбинированный урок		Термины, П. 18-19
84.	Правоотношения и правонарушения	1	Комбинированный урок		П 20
85.	Предпосылки правомерного поведения	1	Комбинированный урок		П 21
86.	Гражданин Российской Федерации	1	Комбинированный урок		П 22
87.	Гражданское право	1	Комбинированный урок		П 23
88.	Семейное право	1	Комбинированный урок		П 24
89.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	Комбинированный урок		П 25., Документ
90.	Экологическое право	1	Комбинированный урок		П .26., Документ
91.	Процессуальные отрасли права. Конституционное право.	1	Комбинированный урок		П . 27-28. Конституция
92.	Международная защита прав человека.	1	Комбинированный урок		П 29

93.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	Комбинированный урок		П 30
94.	Человек в XXI	1	Комбинированный урок		Без домашнего задания
95.	Практикум № 6	1	Работа с текстом		Подготовка к зачету
96.	Зачет то теме: «Человек в системе права».	1	Зачет		Подготовка к ученической конференции
97.	З***аключение***	1	Комбинированный урок		Подготовка к ученической конференции
98.	***Ученическая конференция***	1	Урок - конференция		Без д/з
99. 100.	***Итоговое повторение***	2			Без д/з
101. 102	***Резерв***	2			
	Итого	**102**			

Планируемые результаты освоения курса «Обществознания» в 11 классе

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

— осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;

— ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;

— формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;

— осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;

— готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;

— способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);

— понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;

— способность ставить личные цели и строить жизненные планы;

— соотношение поступков с принятыми нормами морали;

— анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;

— различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;

— различение абсолютной и относительной истины;

— понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;

— осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;

— готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

— умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;

— критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;

— умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;

— умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;

— умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;

— умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;

— способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;

— умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

— умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

— различение форм бизнеса;

— оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

— способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

— анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;

— умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;

— раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;

— способность выделять причины безработицы и различать её виды;

— умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

— выделение критериев социальной стратификации;

— различение видов социальной мобильности;

— умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;

— выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;

— способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;

— умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;

— различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

— установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;

— формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

Список литературы

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно- справочное пособие.- СПб., 2022. - 354 с.

2. Единый государственный экзамен. Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др. – М.: Просвещение, 2022. - 204 с.

3. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен, 2021. - 197 с.

ЕГЭ 2023. Обществознание. Методические материалы. /Авт.-сост. Е.Л. Рутковская. М.: Эксмо, 2022. - 234 с.

4. Единый государственный экзамен 2023. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2022. - 256 с.

5. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2022. Обществознание. Справочник. – М.: Эксмо, 2021. - 178 с.

6. Боголюбов, Л.Н. Школьный словарь по обществознанию. 10–11 класс. – М. : Просвещение, 2021. – 96 с.

7. Брандт, М.Ю. Обществознание. Понятия и термины. Толковый словарь ФГОС. – М. : Экзамен, 2021. – 128 с.

8. Котова. О.А. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2021. – 254 с.

9. Котова, О.А. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практикум и диагностика: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2021. – 248 с.

10. Котова, О.А. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М. : Издательство «Национальное образование», 2020. – 224. с.

11. Маркин, С.А. Обществознание в схемах и таблицах : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – М. : Омега-Л, 2019. – 160 с.

12. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Основы философии: учебник. СПб: Специальная Литература , 2020.- 304с.

13. Липский Б.И.,Марков Б.В. Философия. Учебник для бакалавров. Москва.: Юрайт, 2019-395с.

14. Канке В. А. Основы философии: учебник. М.: Логос, 2019.-288с.

15. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: учебник - М.: Проспект, 2018. 588 с. http://biblioclub.ru

Элекронно-образовательные ресурсы

1. http://www.ed.gov.ru/: официальный сайт Министерства образования РФ.

2. http://www.garant.ru/: Гарант (законодательство с комментариями).

3. Коллекция видеоуроков по основным предметам школьной программы: http://interneturok.ru/.

4. Портал готовых презентаций: http://prezentacii.com/.

5. Сайт «Решу ЕГЭ» https://soc-ege.sdamgia.ru/.

6. http://fcior.edu.ru/: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

7. http://school-collection.edu.ru: коллекция цифровых образовательных ресурсов.

8. http://philosophy.ru - портал "Философия в России".